

УДК

Основные направления обучения одаренных детей

В.А. Зеликова

МБОУ лицей №7, город Воронеж

В практике организации обучения одаренных детей можно выделить основные направления:

1. Дополнительное образование.

Сотрудничество с курсами по подготовке к олимпиадам по математике при ВШЭ, Менделеевское общество, Школково, Физтех, Сириус, ВГУ.

Как показала практика, акцент стоит делать на 8-10 классы.

2. Предоставление одаренным детям возможности ускоренного прохождения школьной программы.

При работе обучающихся 10-11-х классов по индивидуальному плану надо продумать последовательность освоения ими школьной программы, отчетности по предметам уже начиная с конца 9-го класса.

Помочь сосредоточить выбор школьника на одном приоритетном направлении, вместо распыления по нескольким.

Дистанционное обучение при этом создает трудности в полноценной социализации ребенка.

3. Создание профильных классов (школ), работающих по специально разработанным программам.

Поддержка мотивации школьников на высоком уровне.

Хорошо зарекомендовали себя промежуточные устные аттестации по основным предметам.

Создание на базе ведущих школ (вузов) города площадок для проведения олимпиад высокого уровня.

Возникла проблема в выборе участия из большого количества олимпиад и совпадении сроков их заключительных этапов.

4. Менторство (наставничество). Менторство осуществляется в нескольких видах. Менторы могут привлекаться

периодически к работе с группой или отдельными выдающимися учениками для того, чтобы расширить их знания о мире профессии (специальностях, видах деятельности). Менторы могут систематически работать с малой группой или одним учащимся над проектом на протяжении какого-то времени.

Наставничество осуществляется при организации проектной деятельности по предмету. Необходимо развивать это направление до представления результатов проектов на высоких уровнях.

5. «Школа творческой педагогики» - семинары, курсы, площадки, сообщества для творчески работающих учителей, на базе которых осуществляется обмен передовым опытом, намечаются планы исследовательской работы на будущее.

Работа в направлении реализации системно-деятельностного подхода, выстроенного в линии учебников по математике Л.Г. Петерсон ведется в нашем лицее.

Такой подход является лично-ориентированным, развивающим, он также способствует формированию системы непрерывного образования, укрепляя связи школ с вузами.

Проблемы преподавания математики, физики, химии и информатики в ВУЗе и средней школе [Текст]: матер. науч.-метод. конф. / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2022. – 225 с.